

Особенная газета



Государственное автономное учреждение
Астраханской области
«Научно-практический центр реабилитации детей
«КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ»



**Всемирный день
распространения информации о проблеме аутизма**

Читайте в выпуске:

- * Обращение директора - стр.2
- * Эпидемия аутизма - миф или реальность? - стр.3
- * Всероссийский инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди - стр.4-5
- * Аутизм говорит - стр.6-7
- * Организация пространственной среды аутичного ребенка - стр.8-9
- * Как учить общаться ребенка с аутизмом - стр.10-11
- * Интерактивная карта учреждений, оказывающих помощь семьям, воспитывающим детей с РАС, на территории Астраханской области - стр.12

Дорогие читатели!



Работая на протяжении многих лет с детьми с диагнозом аутизм и расстройствами аутистического спектра (РАС), мы видим, что наше общество постепенно начинает адекватно воспринимать людей с особенностями развития, появляются новые методики и технологии работы, растёт количество профессионалов, развивается инклюзивная среда. В то же время мировая статистика свидетельствует о стремительном росте численности детей с аутизмом.

Тема очередного номера газеты – Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. В этот день во многих странах проводятся мероприятия, цель которых – информировать общество о том, что такое аутизм, как живут люди с таким диагнозом, как можно им помочь и как поддержать включение детей и взрослых с РАС в обычную жизнь.

По решению Организации Объединённых Наций в 2022 году этот День посвящен вопросам обеспечения всеохватного и справедливого качественного образования для всех. Это предполагает развитие инклюзивной среды, обмен опытом среди специалистов, формирование гуманного отношения общества к людям с особенностями развития и поведения.

Сотрудники нашего учреждения, на базе которого действует Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС, делают многое в этом направлении: консультируют родителей, проводят обучающие вебинары по программе «ЭкспериментариУм для родителей», организуют специальные коррекционно-развивающие занятия для детей, обучают их бытовым навыкам, осуществляют подготовку к школе, обучают специалистов.

С диагнозом или без – мы, прежде всего, люди! И мы стараемся, чтобы жизнь семей, воспитывающих детей с аутизмом и РАС, была легче, чтобы семьи могли вовремя получать доступную и эффективную помощь и поддержку.



С уважением,
директор ГАУ АО «Научно-практический
центр реабилитации детей
«Коррекция и развитие»
Наталья Юрьевна Сязина

Эпидемия аутизма: миф или реальность?

Во всем мире растет число случаев аутизма. По данным Всемирной организации здравоохранения на 2014 год в мире один ребенок из 160 имел расстройство аутистического спектра.

Показатели распространенности РАС достаточно сильно отличаются в разных странах. Самый высокий – в Южной Корее (1 ребенок из 38), самый низкий в Норвегии (1 ребёнок из 196).

В Российской Федерации в 2018 году диагноз РАС был впервые поставлен более чем 4 тыс. детей. В 2019 году число детей с таким диагнозом превысило 31 тыс. человек. Статистика по регионам разная. Например, в Санкт-Петербурге выявляют каждого шестнадцатого, в Москве каждого девятого-десятого, в Воронежской области диагноз имеет каждый пятый-шестой ребенок. В Астраханской области на конец 2021 года проживало 298 детей с РАС.

Чем же можно объяснить рост случаев аутизма?

Изменения в мировой и российской статистике говорят не о том, что выросло количество людей с аутизмом, они значат, что РАС стали больше выявлять и более грамотно диагностировать.

Изменилась и классификация расстройств аутистического спектра, большее количество специалистов научились правильно ставить этот диагноз.

Увеличилось число врачей-психиатров и детских психологов, прошедших дополнительное обучение по вопросам диагностики и терапии детей с такими расстройствами.

Раньше детям с такими же особенностями поведения ставили другие диагнозы. С увеличением количества случаев аутизма меньше ставят диагнозов «интеллектуальное нарушение».

Диагноз «аутизм» стал давать доступ к определенным услугам. В ряде стран такой ребёнок получает доступ к программам помощи, основанным на идеях прикладного поведенческого анализа, что действительно улучшает возможность обучения и прогноз в будущем.

Развитие инклюзивного образования также способствует выявлению РАС по инициативе самих родителей. До 2013–2014 года они очень боялись постановки такого диагноза, так как ребенка могли не взять в школу. Сегодня, чтобы попасть в ресурсный класс в школе или получить дополнительную поддержку в виде тьютора, надо иметь подтвержденный диагноз «аутизм».

Родители начинают понимать, что даже если доступа к услугам инклюзии нет, правильный диагноз показывает, в каком направлении искать помощь. И поэтому родители стараются понять, что с ребенком и как ему помогать. Поэтому количество диагнозов тоже становится больше.

Всероссийский инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди

2 апреля во всем мире проходят акции и мероприятия в рамках Всемирного дня распространения информации об аутизме. Мировая статистика свидетельствует о стремительном росте численности людей с аутизмом. Но с диагнозом или без – мы, прежде всего, люди. Люди как люди!

В России уже шестой год подряд проводится Всероссийский инклюзивный фестиваль #ЛюдиКакЛюди, организатором которого выступает Федеральный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра МГППУ. Фестиваль – это возможность информировать общество о том, что такое аутизм, как живут люди с таким диагнозом, как можно им помочь и как поддержать включение детей и взрослых с РАС в обычную жизнь. Семьи, в которых проживают люди с аутизмом, получают возможность узнать о деятельности самых различных организаций, возможностях получения помощи, которую эти организации могут оказать.

В 2022 году мероприятия проходят с 31 марта по 2 апреля в смешанном формате в различных регионах России. Главная площадка фестиваля: Государственный музей-заповедник «Царицыно». В различных городах проходят онлайн-мероприятия, с программой которых можно ознакомиться на сайте www.2апреля.рф.



Региональной площадкой Фестиваля в Астраханской области уже третий раз станет «Научно-практический центр реабилитации детей «Коррекция и развитие», на базе которого успешно работает Региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с РАС.



АНОНС МЕРОПРИЯТИЙ АСТРАХАНСКОЙ РЕГИОНАЛЬНОЙ ПЛОЩАДКИ ФЕСТИВАЛЯ

31 марта

В онлайн-формате пройдёт Всероссийский вебинар «Индивидуализация способов коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС» с участием ГБСУ СО «Областной реабилитационный центр для детей-инвалидов «Надежда» (Волгоградская область), ГКОУ АО для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Общеобразовательная школа-интернат № 5» и центра «Коррекция и развитие».

1 апреля

Специалисты региона соберутся в онлайн-формате на круглом столе «Практика системного подхода к работе с детьми с РАС». Для родителей организуются консультации по вопросам развития и воспитания детей с РАС.

2 апреля

Вместе с волонтерами отряда «На крыльях добра» в общественных местах пройдёт акция «Зажги синим с нами!». Жители города и области смогут получить информацию об аутизме, группах поддержки для взрослых людей в спектре аутизма, узнать об особенностях подготовки к школе детей с РАС, получить символ этого дня – синюю ленточку и памятку с подсказками о том, как лучше взаимодействовать с данной категорией детей.

#ЛЮДИКАКЛЮДИ



На сайте нашего учреждения будет транслироваться презентация «Технологии комплексного сопровождения детей с РАС в учреждениях Астраханской области».



Познакомьтесь с программой мероприятий, зарегистрироваться для участия в вебинаре и круглом столе, а также записаться на консультацию можно на сайте Центра:
www.развитие30.рф или по тел.
8(8512)483080.



Аутизм говорит

Делиться мыслями и идеями не всегда просто.

А если у вас аутизм, то эта задача становится еще более сложной

◆ «Если я вхожу в магазин, то я слышу все! Как кассир считает монеты, как шуршат пакеты, как скрипят колеса тележек, разговоры покупателей, жужжание лапы, крики детей. Хуже всего, что для меня все это звучит на одной громкости!»

▲ «Пожалуйста, не надо постоянно сравнивать людей в спектре аутизма. Это лишь ведет к обидам и непониманию. Если вы знаете одного человека с аутизмом, то вы знаете только одного человека с аутизмом»

◆ «Есть вещи похуже, чем жить с аутизмом и принимать его. Например, не принимать аутизм»

▲ «Все люди полноценные, в самом глубинном смысле этого слова. Нет такого явления, как «неполноценный человек»

◆ «Когда со мной говорят как с разумным человеком, я чувствую надежду и веду себя позитивно. Когда меня считают глупым и ничего не понимающим, я чувствую тревогу и на самом деле начинаю глупеть»

▲ «У Бога, должно быть, тоже есть аутичные черты - иначе почему планеты вращаются?»

◆ «Есть такая поговорка: «Чтобы вырастить ребенка, нужна целая деревня». Ребенку с аутизмом нужны родители, братья и сестры, учителя, психологи, врачи и так далее. Мне в этом отношении повезло. Всю жизнь мама заставляла меня покидать зону комфорта, потому что понимала, что мне нужно учиться и быть активным в учебе и жизни»

▲ «Мы не живем «в своем собственном мире». Из-за сенсорных особенностей я воспринимаю окружающий мир гораздо интенсивнее, чем вы. Но мы все населяем один и тот же мир людей»

◆ «Лучшим подарком в моей жизни было первое приложение для коммуникации. До этого у меня каждый день были истерики, потому что я не могла объяснить, чего я хочу. Я знала жесты, но большинство людей не могли их понять. Было так приятно впервые обрести голос! С тех пор я больше не оглядывалась назад»



◆ «Разум аутичного человека всегда сохраняет способность к обучению. Никогда не поздно что-то изменить в его жизни»

▲ «Я считаю, что людей с аутизмом важно учить тем навыкам, которые нужны для жизни в реальном мире. Я до сих пор учусь тому, как жить в реальном мире. Например, я учусь пользоваться общественным транспортом. Я верю, что при наличии поддержки большинство людей с аутизмом смогут добиться успеха»

◆ «Информирование об аутизме – это хорошее начало, но это только начало. Затем должно идти принятие – понимание, что нравится вам или нет, но это часть нашей жизни. Следующий этап – уважение аутичных людей»

Взрослые люди с РАС



▲ «Андрюше 4 года, у него аутизм. На детской площадке мне говорят, что детям вредно играть с ним, потому что у него родители наркоманы. Я много раз пыталась объяснить, что мы обычные люди. А мне отвечали, что у нормальных людей дети нормальные. Я плачу, и мы идем домой»

◆ «Поймите, что «истерики» детей с аутизмом гораздо больше выматывают, причиняют стресс и пугают их самих, чем вас. Они связаны с физической и психологической болью. Им необходимы ваше понимание и сочувствие»

▲ «Аутисты как квадратные колышки. Проблема забивания квадратных колышек в круглые отверстия не в том, что трудно стучать молотком, а в том, что это уничтожит колышек»

◆ «Ребенок с аутизмом не игнорирует вас. Он ждет, что вы войдете в его мир»

Родители детей с РАС



Организация пространственной среды аутичного ребенка

Пространство, в котором живет и развивается аутичный ребенок, имеет особую терапевтическую значимость и требует особой заботы и специальной организации. По виду деятельности ребенка пространство можно условно разграничить на: бытовое (прием пищи, подготовка ко сну, туалет и т.д.), игровое (место для разнообразных игр), учебное (место для специальных развивающих занятий), ближайшее социальное окружение (лестничная клетка, детская площадка, магазин, улица).

Позаботьтесь о том, чтобы детская комната стала для ребенка «крепостью», комфортным местом, в котором он чувствует себя в безопасности. Для этого необходимо выполнить ряд условий.

БЕЗОПАСНОСТЬ

- используйте устойчивую мебель, без острых углов, так как у ребенка с аутизмом часто отсутствует «чувство края» и в состоянии аффекта он может перестать контролировать свои движения и действия;
- исключите опасные предметы (тяжелые, острые, бьющиеся и др.).

КОМФОРТ И УЮТ

- Оформите комнату в приятных, неярких, успокаивающих тонах, электрическое освещение должно быть мягким, не режущим глаза.

НАЛИЧИЕ НЕОБХОДИМОГО ОБОРУДОВАНИЯ

Поскольку детская комната - это место, где ребенок играет и учится, она требует содержательного наполнения:

- столик со стульчиком или парта;
- специально подобранные книги, учитывающие возраст и предпочтения ребенка, понятные ему, без абстрактных и фантастических сюжетов, полезные для освоения окружающего мира, вызывающие положительные эмоции;
- игрушки: строительные наборы, конструкторы, разнообразные пирамидки, матрешки, звучащие игрушки, игры для развития мелкой моторики, развивающие игрушки (лото, домино, разрезные картинки и др.), игрушки для сюжетно-ролевых игр – куклы, мягкие, резиновые игрушки, машинки, кукольный домик, мебель, аптечка, посуда.
- материалы для творчества и спортивное оборудование.



ПОДДЕРЖАНИЕ ПОРЯДКА

В комнате ребенка должен быть установлен и поддерживаться определенный порядок. Для аутичного ребенка, с его стереотипностью поведения, упорядоченность – необходимое условие его жизни. Однако, избегайте раз и на-всегда установленной завершенности.

Вводите новые приятные ребенку детали, например, развесьте на стене его рисунки, выберите с ним новые занавески, купите и повесьте на стену картину. Если ребенок сопротивляется малейшим переменам, отложите их, но обязательно попытайтесь вновь.

Создайте эмоционально положительное настроение: обсудите с ребенком предстоящую перемену в интерьере, поговорите о том, как это будет хорошо, организуйте его активное участие в процессе внесения новых элементов в интерьер. Пространство квартиры в большинстве случаев связано с освоением ребенком бытовых навыков.



Покидая пределы квартиры, аутичный ребенок оказывается «на враждебной территории», необходимо помочь ему шаг за шагом осваивать пространство вокруг, постепенно избавляясь от страхов и накапливая позитивный опыт. Гуляя на улице, описывайте все, что видите по дороге, причем делайте это многократно, даже если ребенок не обращает на эти опи-

ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА ПРИ ПРОВЕДЕНИИ ПРОГУЛОК



- осваивайте пространство постепенно;
- готовьтесь к походу заранее, обсуждая, куда собираетесь пойти, что вас там ждет;
- приучайте ребенка пользоваться общественным транспортом (можно взять с собой любимую игрушку и т.д.);
- места для посещения выбирайте осторожно, для начала выберите что-нибудь поближе к дому и где меньше людей;
- посещая новые места, где находятся незнакомые дети и взрослые, сначала приводите ребенка ненадолго, дайте ему возможность привыкнуть к новой обстановке;
- действуйте по обстановке: будьте готовы к тому, что ребенок способен повести себя по-разному: так в любой момент он захочет уединиться - найдите такое место, где можно передохнуть, а если ребенок захочет вернуться домой - не противьтесь, избегайте давления, иначе в следующий раз малыш будет сопротивляться отправиться в путешествие;
- дома вспоминайте, обсуждайте увиденное, интересные детали.

Закрепляйте и расширяйте новые представления, используя разные приемы и возможности: нарисуйте картинку, выучите стишок, организуйте игру.

Как учить общаться ребенка с аутизмом

Задаваясь вопросом «как научить ребенка-аутиста говорить в домашних условиях?», принимают во внимание не только развитие речевых навыков. Стимулировать нужно и дополнительные, важные для социализации привычки.



Родители, занимающиеся обучением такого ребенка, могут практиковать следующие подходы:

1. **Использование жестов для обучения речи.** Зрительная память у аутистов развита хорошо, они рано обращаются к жестикуляции как способу общения. Поэтому им легче запоминать слова, если они идут вместе с жестами, а потом переходить на озвучивание своих просьб.

2. **Обучение одному слову.** Один из базовых навыков, который необходимо воспитать, а затем поддерживать. Аутизм меняет способность отличать многосложные вопросы от вопросов, требующих односложного ответа. Тренировки нужно регулярно повторять, так как аутисты быстро утрачивают приобретенные умения, которые не используются.



3. **Подчеркивать ситуации, в которых важен многосложный ответ.** С уточнениями и сообщением дополнительной информации. Например, если ребенок обращает внимание на конкретную вещь, то простимулируйте его не только назвать предмет, но и его отличительные особенности.



4. **Изучая новые слова, составлять с ними разные комбинации.** Например, изучая слово арбуз, применяйте с ним в паре разные прилагательные: большой, сладкий, зеленый и так далее. Если так не сделать, ребенок запомнит и будет употреблять первые услышанные, узкие характеристики предметов.



5. **Усложнять задания постепенно. Иначе у ребенка пропадает мотивация к общению.** Если при каждом обращении требовать все более сложных конструкций для формулирования его просьбы, он перестанет идти на контакт, так как испугается нагрузки.

6. **Увеличивать длину фразы ребенка за счет стандартных дополнений, например, «я хочу».** Или, в случае, когда у ребенка проблемы с повторением фраз – с помощью детализирующих, конкретизирующих слов.



7. **Стимулировать общение через поощрения различной степени привлекательности.** Дети учатся словам, повторяя словоформы за родителями. Но нужно простимулировать, поощрить ребенка к этому, чтобы вызвать желание повторять. Для этого выполняйте знакомое привычное действие, произнося определенный звук или слово и предлагая аутисту его повторить. Если повторяет – получает поощрение определенного типа (всегда одного и того же). Если нет – все равно необходимо дать награду, но через некоторый промежуток времени (несколько секунд). Это нужно, чтоб подчеркнуть зависимость скорости получения желаемого при выполнении «задания».

8. **Вокальные дополнения к любимым играм.** Суть в сопровождении игры звуками – имитаторами действия. Сначала произносит их взрослый, а ребенок подхватывает новую деталь игры по своей воле. И за это получает похвалу.

9. **Поощрение каждого осознанного звука, обращенного к людям** (озвученного желания или словоформы, обозначающей какую-то часть реальности).

Аутисты стремятся к постоянству во всем (один из типичных симптомов), что вынуждает даже поощрять ребенка однотипно. Иначе занятия приведут к замкнутости и нежеланию овладевать вербальными способами общения.

Нельзя заставлять ребенка произносить звуки, иначе он замкнется в себе и откажется разговаривать. Также вредно торопить события - прогресс от этого только пострадает.

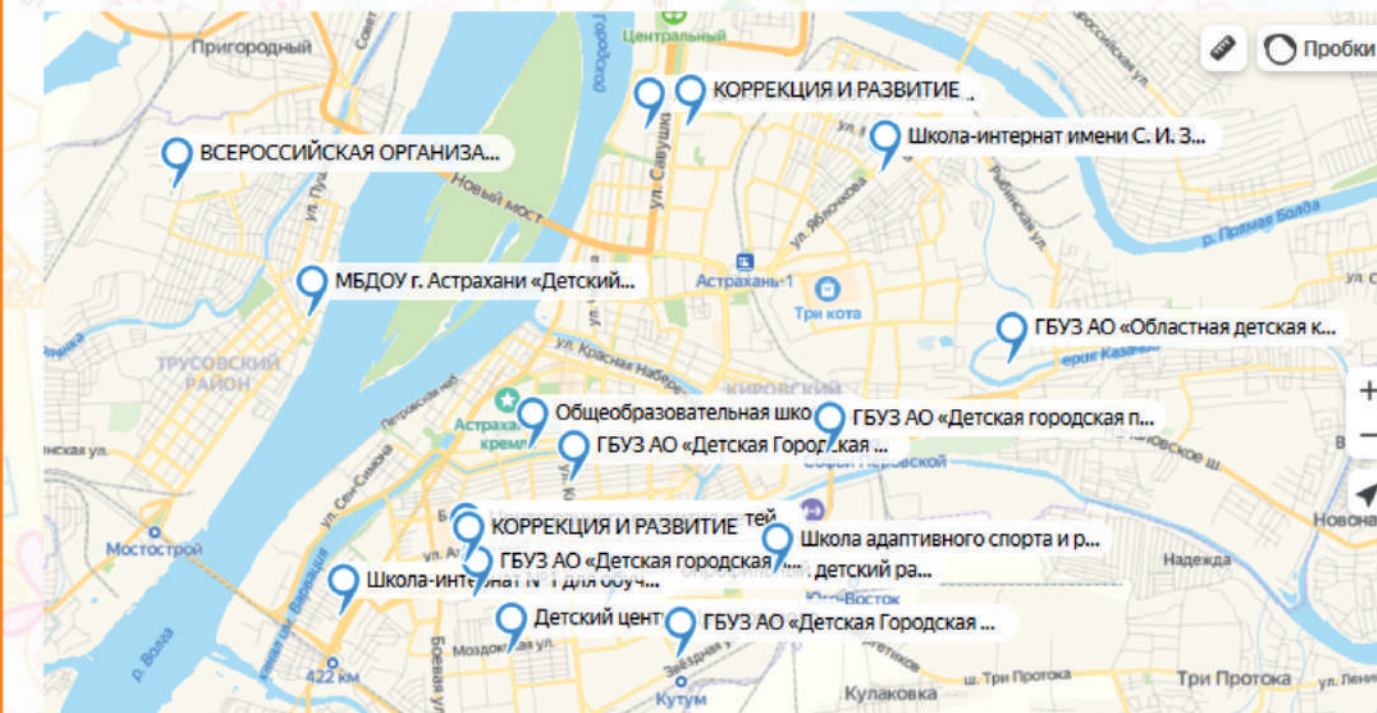
Обучение аутиста речи - процесс трудоемкий, требующий определенных навыков от учителей, родителей. Таких детей очень легко спугнуть неудачей, резкой реакцией на нее взрослых, чрезмерным давлением.

И в заключении хотим отметить, что подходя к проблеме развития ребенка-аутиста, надо учитывать, что они не разговаривают не из-за физических отклонений соматогенного происхождения или грубого характера. Дело в особенностях восприятия мира, которые часто сложно перестроить. Вам потребуется большое количество внимания и терпения, но результат будет того стоить.



Уважаемые родители!
Получить информацию об учреждениях,
оказывающих помощь семьям,
воспитывающим детей с РАС, на территории
Астраханской области вы можете на сайте учреждения
www.развитие30.рф

Интерактивная карта учреждений, оказывающих помощь семьям, воспитывающим детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) на территории Астраханской области



г. Астрахань, ул.Татищева, 12а
тел. 8(8512) 48-31-81, 48-30-80

e-mail: info@развитие.рф, centr-reab@rambler.ru



Консилиум
48-31-77



On-line консультация
skype: centr-reab



Социальное такси
48-31-77